

T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

KAHRAMANMARAŞ

MAYIS 2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK





İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

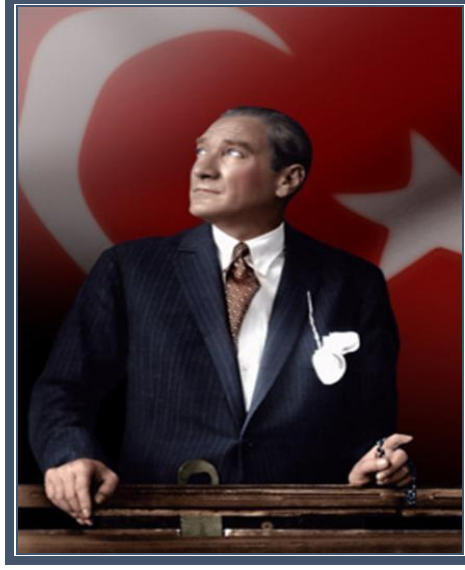
*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY





ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





Müdür Sunuşu

Türkiye yüzyılı hedefine ulaşmada eğitimin önemli bir rolünün olduğunun farkındayız. Bu maksatla okulumuzu Meslek Liseleri arasında eğitim standartlarını yükseltmek için yoğun çaba sarf etmekteyiz.

Farklı çevrelerden gelen kültürel davranış kodlarına sahip çocuklarımızı, eğitimin geleceği aydınlatan ışığıyla onlara hedeflerini belirlemenin önemini kavratmaya çalışıyoruz.

Stratejik plan, kurum bileşenleri arasındaki diyalogu, bunların kararlara katılımını, birlikte hareket etmelerini sağlamakta ve dolayısıyla yönetimin işini kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında stratejik plan, iletişimi de iyileştiren bir yaklaşımdır. Nezihe Öksüz Mesleki ve teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 stratejik planı da bu çerçevede hazırlanarak önümüzdeki 5 yıllık sürece ışık tutulmaya çalışılmıştır. Okulumuz, sağlık hizmetleri alanında verdiği eğitim ile; ebe yardımcılığı, hemşire yardımcılığı ve sağlık bakım teknisyenliği dallarının kazandırdığı bilgi becerilerle, sağlık kurum ve kuruluşlarında sağlık profesyonellerine yardım ederek sağlık hizmeti sunmayı amaçlamaktadır. Amacımız öğrenciye; mesleki gelişim, meslek esasları, anatomi ve fizyoloji, genel beslenme, ofis programları, mesleki hak ve sorumluluklar, hastanın kişisel bakımı, ilk yardım, sağlık hizmetlerinde iletişim ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktır. Bu doğrultuda her öğrenci için 4 yıllık bir öğretim programı hazırlanmış; 9.sınıf ortaöğretim öğrencileri için ortak olarak düşünülmüş, 10.sınıf sağlık hizmetleri alan derslerinin ağırlıkta olduğu bir sınıf olmuş, 11.sınıf dal dersleri ile yoğunlaşmış, 12.sınıf ise ağırlıklı olarak beceri eğitimine ayrılmıştır.

Metin BULDUM
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER	5
OKUL KÜNYESİ	7
BÖLÜM I.....	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	10
BÖLÜM II.....	11
DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT	14
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	20
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	23
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	24
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	24
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	25
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	25
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	27
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	29
BÖLÜM III.....	31
GELECEĞE BAKIŞ.....	32
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYON.....	32
VİZYON.....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32



AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	33
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	33
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	36
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	37
IV. BÖLÜM.....	41
MALİYETLENDİRME	42
V. BÖLÜM.....	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45



Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	YAMAÇTEPE MAH. PROF.DR.NECMEDDİN ERBAKAN BUL. NEZİHE ÖKSÜZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ BİNA NO: 107 A BİNA KODU: 4336266	Coğrafi Konum (link)	37°35'49.7"N 36°50'29.7"E https://maps.app.goo.gl/E4wqKnN98gevJVV8		
Telefon Numarası:	03442111623	Faks Numarası:	03442111623		
e- Posta Adresi:	754476@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	neziheoksuzmtal.me b.k12.tr		
Kurum Kodu:	754476	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.10.2011		Toplam Çalışan Sayısı	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	509	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	199		Erkek	22
	Toplam	708		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 16		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	5000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		



BÖLÜM I



1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.



Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin BULDUM	MÜDÜR	Mustafa ERGÜN	MÜDÜR YRD.
Fatma Çelik GÜRBAK	MÜDÜR YRD.	Hasan OKUMUŞ	ÖĞRETMEN
Fatma Yılmaz FINDIK	ÖĞRETMEN	Tuğba YILMAZ	ÖĞRETMEN
Duran CEREN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Zeynep DOĞAN	VELİ
Fatma ASLAN	BİR ÜYE	Ayşin Neva ELBİSTAN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır. Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Ekibi



BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Kahramanmaraş Sağlık Meslek Lisesi adıyla 2008-2009 eğitim öğretim yılında şimdiki Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasında Hemşirelik ve Acil Sağlık Hizmetleri - Acil Tıp Teknisyenliği bölümleriyle eğitim öğretime açılmıştır. Okul, 2010-2011 eğitim öğretim yılında Anadolu türüne dönüştürülerek bünyesinde Radyoloji bölümü de açılmıştır.

Okul, 2011-2012 eğitim - öğretim yılı başında Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasından mevcut binasına taşınmıştır.

Taşınma ile birlikte okulun adı Nezihe Öksüz Anadolu Sağlık Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir. Okul, ilk mezunlarını 2011-2012 eğitim - öğretim yılı sonunda hemşirelik ve acil sağlık hizmetleri alanında vermiştir.

2012 yılında şehrin ihtiyaç ve talebi doğrultusunda anestezi ve reanimasyon alanı-anestezi bölümü de okul bünyesinde açılmıştır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul çeşitliliğini azaltması kapsamında tüm meslek liselerinin adları tek bir isim altında toplandı. Okulun adı Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak güncellendi.

18 Ocak 2014 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan torba kanunla 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun'da değişiklik yapılmış ve Türkiye'de üniversitelerin hemşirelik ve ebelik ile ilgili lisans eğitimi veren fakülte ve yüksekokullarından mezun olan ve diplomaları Sağlık Bakanlığınca tescil edilenler ile öğrenimlerini yurt dışında hemşirelik ve ebelik ile ilgili bir okullarda tamamlayarak denklikleri onaylanan ve diplomaları Sağlık Bakanlığınca tescil edilenlere hemşire / ebe unvanı verileceği hüküm altına alınmıştır.



Böylece 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle sağlık alanlarının tamamı kapatılmıştır. Bunun yerine Torba kanunla, sağlıkla ilgili meslek unvanlarının sayıldığı 1219 sayılı Kanunun ek 13. maddesine 4 yeni unvan eklenmiştir. İlgili unvanlar ve açıklamaları şu şekildedir:

v) Hemşire yardımcısı; sağlık meslek liselerinin hemşire yardımcılığı programından mezun olup hemşire nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık teknisyenidir.

y) Ebe yardımcısı; sağlık meslek liselerinin ebe yardımcılığı programından mezun olup ebelerin nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık teknisyenidir.

z) Sağlık bakım teknisyeni; sağlık meslek liselerinin sağlık bakım teknisyenliği programından mezun olup en az tekniker düzeyindeki sağlık meslek mensuplarının nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık meslek mensubudur.

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, sağlık alanındaki (hemşirelik, ATT, radyoloji, anestezi) son mezunlarını 2016-2017 yılı sonunda vermiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı sonunda ise Anadolu meslek programı-sağlık hizmetleri alanının ilk mezunlarını vermiştir.

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi açıldığından bu yana sınavla öğrenci alırken, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle sınavsız/adrese dayalı da öğrenci almaya başlamıştır. Bu uygulamayla birlikte Anadolu meslek programının yanı sıra Anadolu Teknik programı da okul bünyesinde açılmıştır. Anadolu meslek programı sınavsız/adrese dayalı öğrenci alırken, Anadolu teknik programı merkezi yerleştirmeye öğrenci almaktadır.

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi halihazırda 30 Anadolu teknik, 578 Anadolu meslek olmak üzere toplam 608 öğrenci ve 41 öğretmenle eğitim-öğretime devam etmektedir.

2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşamadığı görülmüştür. Bunun sebebi 11 Mart 2020'de yaşanan ve 2 yıl süren Covid 19 salgın süreci ile 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler olabilir.



2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında İlkokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekOrtaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge26 Şubat 2018	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi



	<p>tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi		
--	--	--	--

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyum incelendi.



2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Çevre Temziliği, Ağaç Dikimi
Sportif faaliyetler	Futsal, Körling, Bocce, Dart, Yüzme, Kros, Oryantring, Voleybol
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Bilgi ve Kültür Yarışmaları Şiir Okuma Etkinlikleri Kitap Okuma Etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Doğum Günü, Düğün, Hasta Ziyaretleri, Kutlama yemekleri, Kahvaltı Etkinlikleri, Piknik vs.
Okul aile birliği faaliyetleri	Genel Veli Bilgilendirme Toplantıları Sınıf Veli Toplantıları Mezuniyet Gösterileri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sportif Faaliyetler Veli Ziyaretleri Yardım Faaliyetleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ünite Değerlendirme Testleri Deneme Sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Zaman Yönetimi Kolay Erişim Güvenlik
Ders dışı faaliyetler	Ben Her Yerde Varım Projesi Meslek Liseliler Ailelerle Buluşuyor Kahramanmaraş Bilgi İle Buluşuyor Türkiye Entelektüel Oyunları

***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.



2.6. Paydaş Analizi

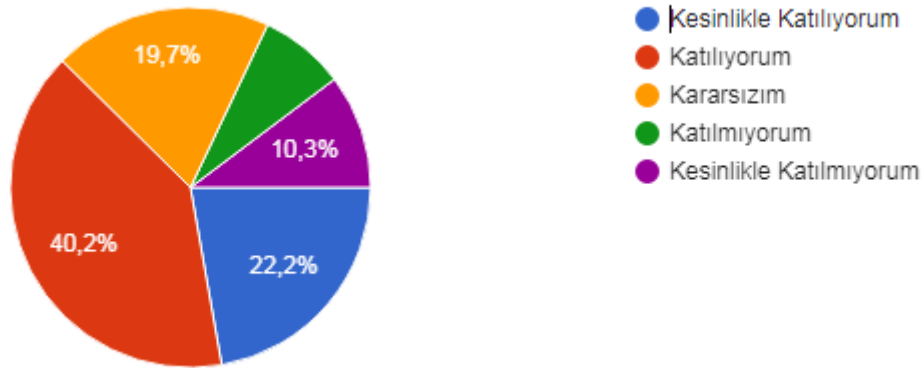
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 23, veliler için ise 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

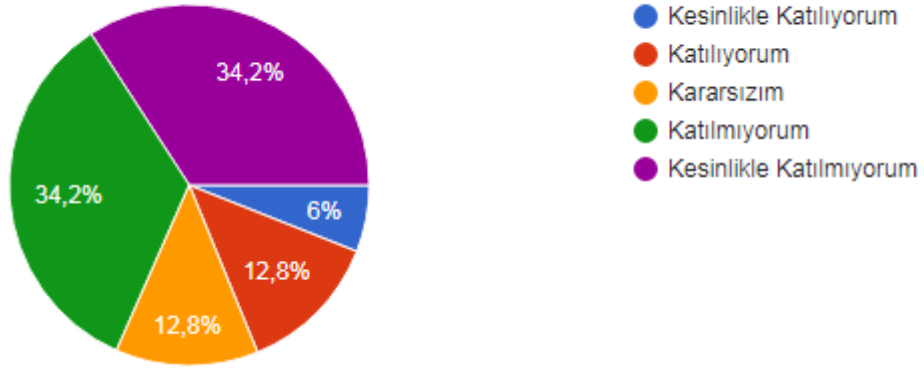
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 708 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 119 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

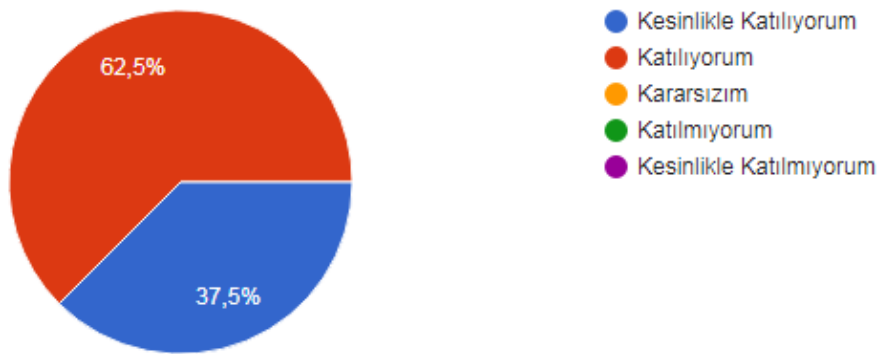


Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum” sorusuna öğrencilerimizin %68’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

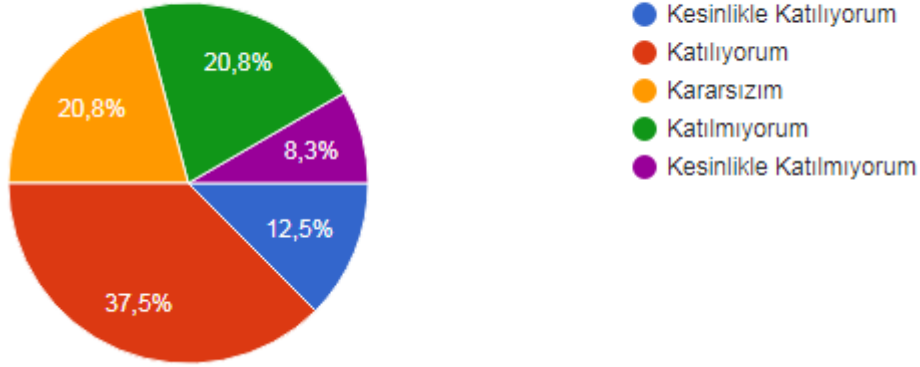
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 52 öğretmenin 25’ine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 3: Mesleki Yeterlilik

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



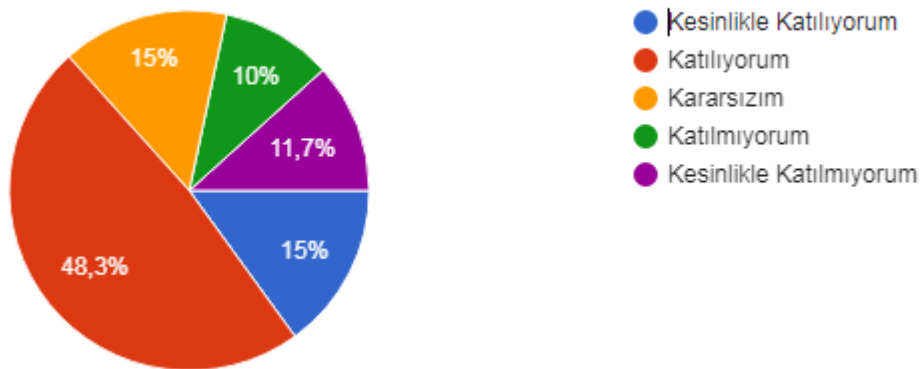
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

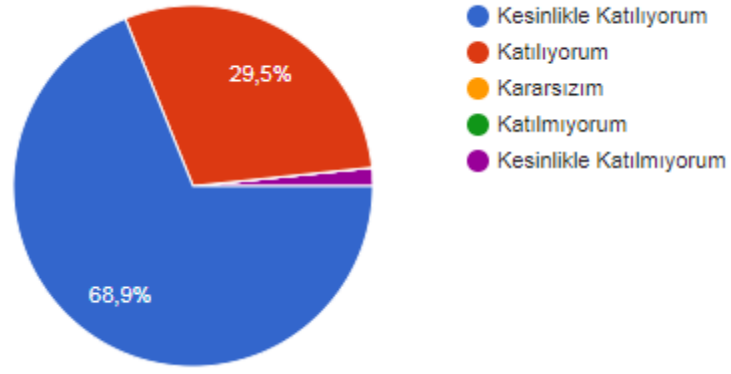
708 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 63 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 5: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna velilerimizin %63,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



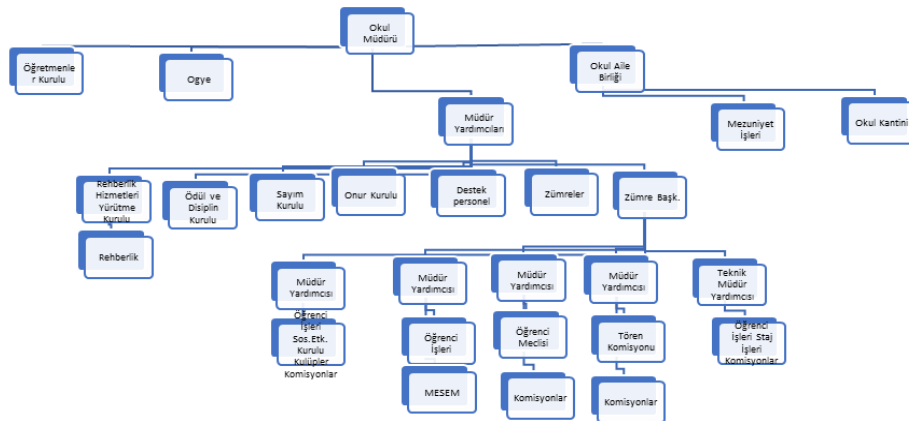
Şekil 6: Öğrenci Devamlılığı

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarıım.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %98,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verildi.

Okul Teşkilat Şeması



Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri: 9. Sınıflar: 5 Şube 10. Sınıflar: 6 Şube 11. Sınıflar: 5 Şube 12. Sınıflar: 5 Şube Toplam: 21 Şube Özel Eğitim Gereksinimli Öğrenci Sayısı: 9 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: 3 Meslek alan dalları: 1)Hemşire Yardımcılığı 2)Ebe Yardımcılığı 3) Sağlık Bakım Teknisyenliği
Akademik başarı verileri	Başarısız Öğrenci Sayısı: 350 Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı : 203 Takdir Alan Öğrenci Sayısı:148
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2023-2024 Yılı Okul Sporları Bocce İl Birinciliği 2023-2024 Yılı Okul Sporları Curling İl birinciliği 2023-2024 Yılı Okul Sporları Futsal İl Birinciliği 2023-2024 Yılı Okul Sporları Dart İl Birinciliği 2023-2024 Yılı Okul Sporları Yüzme İl Dördüncülüğü 2023-2024 Yılı Okul Sporları Oryantring İl İkinciliği 2023-2024 Yılı Okul Sporları Kros İl Dördüncülüğü 2023-2024 Yılı Okul Sporları Badminton İl Üçüncüsü
Öğrenme stilleri envanteri	Görsel Öğrenme Stiline sahip öğrenci: %42 İşitsel Öğrenme Stiline sahip öğrenci: %15 Dokunsal/Kinestetik Öğrenme Stiline sahip öğrenci: %43
Devam-devamsızlık verileri	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Devamsızlık Verileri: Toplam Öğrenci Sayısı: 706 • Tam Gün : 640 • Sevкли: 210 • Sağlık Kurulu: 1 • Özürlü: 490 • Faaliyet: 277 • Geç: 250 • Öğleden Sonra Yarım Gün: 451 • Sabahtan Yarım Gün: 405 • Raporlu: 486



Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisine yansıyan olay sıklığı yaygın, orta ve nadiren olarak verilmiştir. Kavga: Orta Akran Zorbalığı: Orta Kılık Kıyafet Kurallarına Uymamak: Yaygın Okul Araç Gereçlerine Zarar Vermek: Orta Küfür Ve Hakaret İçerikli Konuşmalar: Yaygın Ders Atmosferini Bozmak: Orta Öğretmene Saygısızlık: Orta Derste Cep Telefonu Kullanmak: Nadiren Kişiyeye Ait Özel Alan İhlalleri: Orta Sigara Kullanımı: Orta
İnsan kaynakları verileri	İdareci Sayısı:6 Öğretmen Sayısı: 52 Destek Personeli: 6 Yüksek Lisans Yapmış Öğretmen Sayısı: 17 Uzman Öğretmen Sayısı: 42 Baş Öğretmen Sayısı: 5
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Hizmet İçi Eğitime Katılım Oranı: %90
Öğrenme ortamı verileri	Derslik Sayısı: 21 Spor Odası: 1 Konferans Salonu: 1 Kütüphane Sayısı: 1 Mesleki Eğitim Atölyesi: 3
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %26,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. “Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %27,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. “Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	3	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	30	17	47
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	3	3	6
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları			60

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbps



2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	150000	150000
2022	200000	200000
2023	300000	300000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B + 4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı				



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A(ATP)	19	8	27	11/A(ATP)	16	7	23
9/A	24	9	33	11/A	28	15	43
9/B	25	7	32	11/B	36	7	43
9/C	25	9	34	11/C	27	17	44
9/D	26	8	34	11/D	34	7	41
10/A (ATP)	16	9	25	12/A (ATP)	13	6	19
10A	26	11	37	12 Akd.	8	2	10
10/B	18	17	35	12/A	29	2	31
10/C	27	11	38	12/B	20	12	32
10/D	38	0	38	12/C	29	19	48
10/E	25	14	39				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)



- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurum gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurum giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü ,Ekip Ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Laboratuvarların etkin kullanımı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Kahramanmaraş Merkezinde tek Sağlık Meslek Lisesi olması



Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Şehir Merkezine Uzaklık Okul Bahçesinin Peyzaj Düzenlemesi Yetersiz
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Okul bazlı bütçenin henüz istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı Yardımcı Personel Niteliğinin Yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği Aşırı iş yükü
İletişim Süreçleri	Tam zamanlı iletişim

Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Ekonomik	Önceki yıllara göre eğitime ayrılan kaynakların varlığı Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış



Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Disiplin süreçlerine ilişkin yasal belirsizlikler ya da yetersizlikler
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir. Öğrencilerin okula devamsızlıkları fazladır. Öğrencilerde öfke kontrolü yoktur. Öğrenciler arası fiziki ve sözlü müdahaleler yaygındır.	Öğrenme eksikliklerini giderecek sınıf içi düzenlemeler yapılmalı. Okul cazip hale getirilmeli, rehberlik faaliyetleri, ikna süreçleri yürütülmeli ve yasal yaptırımların uygulanması sağlanmalı. Sportif oyunlara ağırlık



	<p>Okul kültürü oluşmamıştır.</p> <p>Akademik başarı oldukça düşüktür.</p> <p>Velilerin öğrencilerin eğitsel gelişimlerine katkısı yeterli değildir.</p> <p>Velilerin öğrencilerin okulda yaşadığı problemlere karşı çözüm odaklı değildir.</p>	<p>verilmelidir.</p> <p>Öğrenme yöntem ve teknikleri ders bazında verilmelidir.</p> <p>Tekrarlara ve işbirlikçi öğrenme teknikleri ile yaparak yaşayarak öğrenme tekniklerine ağırlık verilmelidir.</p> <p>Ders dışı Türkçe okuma ve yazma kurslarına katılımları zorunlu hale getirilmelidir.</p> <p>Ders bazlı öğrenme kayıplarını giderecek tamamlayıcı eğitimlere yer verilmelidir.</p> <p>Velilere öğrencilerin eğitsel gelişimleri ile ilgili seminerler düzenlenmeli, bilgilendirici paylaşımlar yapılmalıdır.</p> <p>Öğrencilerin okul içi davranışları ile ilgili veli eğitimini kapsayacak şekilde verimli bilgilendirmeler</p>
--	---	---

BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Her öğrenciyi hem ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak, hem de “iyi insan”, “iyi vatandaş” olmalarını sağlamak için gerekli bilgi, beceri, tutum, davranış ve alışkanlıklar kazandırıp, onları kendi ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmektir.

VİZYON

Gelişen teknolojiyi takip eden, mesleki alanda en son bilgilerle donatılmış, insanı seven, iletişim becerisine sahip, sağduyulu sağlık personeli yetiştiren bir eğitim-öğretim kurumu ve “sağlık programı uygulayan” mesleki ve teknik Anadolu liseleri içinde Kaliteli sağlık elemanı yetiştirmede önder okul olmak, mezunlarımızın üniversiteli olmalarını sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

2008’den günümüze eğitim – öğretim hizmeti veren Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, başarılı bir geçmişe sahip olması nedeniyle sağlam bir kurum kültürüne de sahiptir. Amacımız gücünü bilgiden alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmektir. Bu amacımızı hayata geçirmek için ana değerlerimizi;

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık



AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%20	%50	%52	%54	%56	%58	%60
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%20	%50	%100	%25	%100	%30	%100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	%12	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	%11	0	1	0	0	0	0
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%11	100	105	110	115	120	125
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%11	100	105	110	115	120	125
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%11	100	105	110	115	120	125
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmensayısı	%11	100	105	110	115	120	125
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	%11	18	17	16	15	14	13%
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%11	100	105	110	115	120	125
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%11	700	700	700	700	700	700
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve</p>						



	<p>velilerin farkındalıkları artırılabacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--	---

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.3	H1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%25	650 kw	640 kw	630 kw	620 kw	610 kw	600 kw
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	%25	400 ton	390 ton	380 ton	370 ton	360 ton	350 ton
PG3.5.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	%25	980 m3	970 m3	960 m3	950 m3	940 m3	930 m3
PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%25	0	50 kw	60 kw	70 kw	80 kw	90 kw
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						



Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.4	H1.4. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%25	1	1	2	2	3	3
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	%25	0	1	1	1	1	2
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%25	%30	%32	%33	%34	%35	%36
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%25	2	1	1	1	0	0
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.



Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%34	50	51	52	53	54	55
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%33	30	31	32	33	34	35
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%33	30	31	32	33	34	35
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.



Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	%20	46	48	50	52	54	56
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	%20	50	52	54	56	58	60
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	%20	60	62	64	66	68	70
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	%20	50	52	54	56	58	60
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%20	3	6	10	15	20	25
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						



Amaç	A3. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	%12	70	72	74	76	78	80
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%11	92	93	94	95	96	97
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%11	80	81	82	83	84	85
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	%11	80	81	82	83	84	85
PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%11	90	95	95	95	98	99
PG2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	%11	%0	%10	%15	%15	%20	%20
PG2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	%11	0	1	1	1	1	1
PG2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	%11	0	1	1	1	1	1
PG2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	%11	0	1	1	1	1	1



Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlaki ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>
--------------------	---

Amaç	A3. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.3	H3.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%34	40	41	42	43	44	45
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%33	60	61	62	63	64	65
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%33	10	11	12	12	13	14
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>						



IV. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	300000	375000	400000	425000	450000	1950000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	20000	20000	25000	25000	100000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100000	110000	120000	130000	140000	600000
TOPLAM	410000	505000	540000	580000	615000	2650000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
A.1.Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
H1.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.	50000	55000	60000	65000	70000
H1.2. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	60000	65000	70000	75000	80000
H1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.	100000	150000	200000	250000	300000
H1.4. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	100000	150000	200000	250000	300000
A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.					
H2.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.	70000	75000	80000	85000	90000



A.3.Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H3.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.	40000	50000	55000	60000	65000
H3.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.	100000	150000	200000	225000	250000
H3.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.	50000	55000	60000	65000	70000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	80000	85000	90000	95000	100000
TOPLAM	650000	835000	1015000	1170000	1325000



V. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

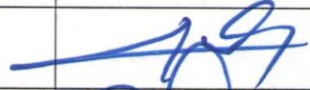


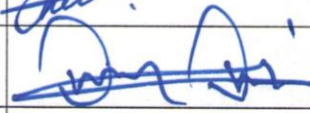

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



TUTANAKTIR

Nezihe Öksüz MTAL..... Okulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı kurul üyelerince incelenmiş olup onaylanması ve yayınlanması uygun görülmüştür.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S. No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Metin BULDUM	Müdür	
2	Fatma ÇELİK GİRBAK	Müdür Yardımcısı	
3	Fatma Yılmaz Fındık	Öğretmen	
4	Duran ÇEREN	Okul Aile Birliği Başk.	
5	Fatma Aslan	Üye	

Nezihe Öksüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Yamaçtepe Mahallesi, Prof.Dr.Necmeddin Erbakan Bulv. No.107/A

Onikişubat/KAHRAMANMARAŞ

Tel: +90 (344) 211 16 23

E-posta: 754476@meb.k12.tr - neziheoksuzmtal@gmail.com

WEB: <http://neziheoksuzmtal.meb.k12.tr/>

